

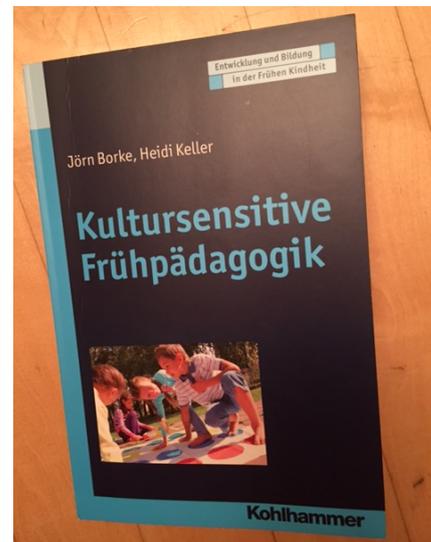
Kultursensitive Frühpädagogik

Sprachwissenschaftliche Publikation

Ab 18 Jahre

Dies Buch ist erschienen in der Lehrbuchreihe „Entwicklung und Bildung“ und will Studierenden und Fachkräften das notwendige Grundlagenwissen vermitteln, wie die Bildungsarbeit im Krippen- und Elementarbereich gestaltet werden können. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den Themen der Entwicklung sozio-emotionaler, sprachlicher, kognitiver, mathematischer und motorischer Kompetenzen.

Dieser Band stellt einen frühpädagogischen Ansatz vor, der den Umgang mit kultureller Vielfalt in den Kindertageseinrichtungen (KiTas) zum Gegenstand hat und in die Bildungsangebote einbezieht. Die in der (Früh-)Pädagogik favorisierten Ansätze und bildungspolitische Rahmenvorgaben für die Kita-Arbeit und ihre impliziten kulturpsychologischen Vorannahmen werden kritisch hinterfragt und gleichzeitig werden praktikable Möglichkeiten der Öffnung und Erweiterung in Richtung auf eine kultursensitive Pädagogik angeboten.



2014 erschienen

Positiv

- Neueste sprach- und kulturwissenschaftliche Erkenntnisse
- Verschiedene frühpädagogische Ansätze in einer mehrsprachigen KiTa
- Weiterführende Literatur

Bibliografie

Borke, Jörn;
Keller, Heidi: Kultursensitive Frühpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer, 2014.

Notizen

Inhaltsverzeichnis

Einführung	9
1 Kultur und Entwicklung	13
1.1 Einleitung	13
1.2 Kontext und Kultur	14
1.3 Autonomie und Verbundenheit als menschliche Grundbedürfnisse und kulturelle Werte	17
1.4 Der Prototyp der <i>psychologischen Autonomie</i> als Organisator von Entwicklung	20
1.5 Der Prototyp der <i>hierarchischen Verbundenheit</i> als Organisator von Entwicklung	23
1.6 Mischformen, Varianten und Risiken	27
1.7 Unterschiedliche kulturelle Modelle in frühpädagogischen Einrichtungen	29
1.8 Empfohlene Literatur zur Vertiefung	30
2 Einordnung zentraler Konzepte, Begriffe und Curricula der Frühpädagogik	31
2.1 Pädagogische Konzepte	31
2.1.1 Friedrich Fröbel – die Anfänge des Kindergartens und einer kindzentrierten Sichtweise	31
2.1.2 Montessoripädagogik	34
2.1.3 Waldorfpädagogik	38
2.1.4 Emmi Pikler	42
2.1.5 Reggio-Pädagogik	45
2.1.6 Situationsansatz	50
2.1.7 Resümee	58
2.2 Der Bildungsbegriff	59
2.2.1 Definition	59
2.2.2 Die Wende zur Subjektivität	60
2.2.3 Aktuelle Bildungsbegriffe in der Frühpädagogik	62
2.3 Die Bedeutung von kultureller Vielfalt in den fachpolitischen Vorgaben und Rahmenrichtlinien der Frühpädagogik	69
2.3.1 Der politische Entstehungshintergrund	69
2.3.2 Die Bedeutung des Aspektes <i>Umgang mit kultureller Vielfalt</i> im Rahmenpapier der Jugendministerkonferenz sowie der Kultusministerkonferenz	72
2.3.3 Die Bedeutung des Aspektes <i>Umgang mit kultureller Vielfalt</i> in den Bildungs- und Orientierungsplänen	73
2.3.4 Resümee	78
2.4 Pädagogische Ansätze zum Umgang mit kultureller Vielfalt	79
2.5 Inklusion	92
2.6 Empfohlene Literatur zur Vertiefung	97

8 Inhaltsverzeichnis	
3 Kultursensitive Frühpädagogik	99
3.1 Einleitung	99
3.2 Kultursensitive Frühpädagogik	99
3.2.1 Kenntnis	100
3.2.2 Haltung	105
3.2.3 Leben von Diversität	105
3.3 Zentrale Situationen der frühpädagogischen Praxis	105
3.3.1 Kontakt mit Eltern	105
3.3.2 Spielsituationen	111
3.3.3 Eingewöhnung	116
3.3.4 Umgang mit zentralen physiologischen Bedürfnissen	119
3.3.5 Sprache	123
3.3.6 Raumgestaltung	129
3.4 Empfohlene Literatur zur Vertiefung	132
4 Zusammenfassung und Ausblick	133
Literatur	135